

# Przedmiotowy system oceniania. Klasa 7

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>1. Kongres wiedeński</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Obrady kongresu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Święte Przymierze. 4. Epoka restauracji.	– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; – potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu; – zna członków Świętego Przymierza	– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja; – zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; – wymienia uczestników kongresu; – rozumie określenie „tańczący kongres”	– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza; – rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków	– porównuje okres napoleoński i epokę restauracji; – wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie	– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu	XIX–I. XX–I.
<b>2. Walka z porządkiem pokongresowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Liberalizm. 2. Konserwatyzm. 3. Rewolucja lipcowa we Francji.	– wymienia idee polityczne początku XIX w.	– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm; – wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych	– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy; – opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych	– opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie	– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.	XIX–I.
<b>3. Królestwo Polskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2. Gospodarka Królestwa Polskiego. 3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim. 4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.	– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; – wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim	– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie	– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego; – opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; – wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I	– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim; – opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego; – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim	– opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę	XX–I., 2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>4. Powstanie listopadowe</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.</li> <li>Spisek w szkole podchorążych.</li> <li>Wybuch powstania.</li> <li>Józef Chłopicki dyktatorem.</li> <li>Działania wojenne.</li> <li>Przywódcy powstania.</li> <li>Upadek powstania.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim był Piotr Wysocki;</li> <li>wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;</li> <li>zna rezultat zmagañ powstańczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pierwszego dyktatora powstania;</li> <li>opisuje wybuch powstania;</li> <li>opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;</li> <li>wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>wymienia przywódców powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny powstania;</li> <li>rozdziela postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li> <li>charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;</li> <li>analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;</li> <li>wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy</li> </ul>	XX-3.
<p><b>5. Wielka Emigracja</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji.</li> <li>Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji.</li> <li>Twórcy polskiej kultury na emigracji.</li> <li>Ruch spiskowy w kraju.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie emigracji;</li> <li>wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;</li> <li>wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;</li> <li>wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polskie obozy polityczne na emigracji;</li> <li>rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;</li> <li>charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;</li> <li>porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);</li> <li>rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i przedstawia genezę różnych programów politycznych ugrupowań na emigracji</li> </ul>	XX-5.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Noc paskiewiczowska.</li> <li>Sytuacja w zaborze pruskim.</li> <li>Powstanie krakowskie.</li> <li>Rabacja galicyjska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</li> <li>pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</li> <li>zna postaci: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</li> <li>wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;</li> <li>rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;</li> <li>rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul>	XX-4.
<p><b>7. Wiosna Ludów w Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w.</li> <li>Rewolucja w Paryżu.</li> <li>Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</li> <li>zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);</li> <li>wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Józefa Bema;</li> <li>wie, czym był parlament frankfurcki;</li> <li>zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynając powstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</li> <li>podaje skutki Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul>	XXI-1.
<p><b>8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wiosna Ludów na ziemiach Polskich.</li> <li>Udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Józefa Bema;</li> <li>wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,</li> <li>dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców</li> </ul>	XXI-2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>9. Rewolucja przemysłowa</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modernizacja gospodarki.</li> <li>2. Powstanie fabryk.</li> <li>3. Kolej żelazna i statki parowe.</li> <li>4. Eksplozja demograficzna.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> <li>– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;</li> <li>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> <li>– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>	XIX–2.
<p><b>10. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza.</li> <li>2. Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w.</li> <li>3. Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w.</li> <li>4. Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa;</li> <li>– zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku;</li> <li>– krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg powstania listopadowego;</li> <li>– wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;</li> <li>– charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;</li> <li>– wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich;</li> <li>– omawia rolę Świętego Przymierza w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską;</li> <li>– dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborów;</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 1.</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>11. Zjednoczenie Włoch</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. 2. Wojna krymska. 3. Sojusz Piemontu z Francją. 4. Wojna Piemontu i Francji z Austrią. 5. „Wyprawa tysiaca”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy była wojna krymska;</li> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna etapy wojny krymskiej;</li> <li>– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldię;</li> <li>– omawia etapy jednocyenia Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;</li> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i zjednoczenia Włoch;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rolę Garibaldię i Caovura w Zjednoczeniu Włoch</li> </ul>	XXIII–1.
<b>12. Zjednoczenie Niemiec</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Pozycja Prus w Niemczech. 2. Etapy jednocyenia Niemiec. 3. Powstanie cesarstwa niemieckiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednocyenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>	XXIII–1.
<b>13. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Rozrost terytorialny USA. 2. Unia i Konfederacja. 3. Wojna secesyjna. 4. Rozwój USA po wojnie domowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> </ul>	XXIII–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>14. Kolonializm europejski w XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyścig o kolonie.</li> <li>Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.</li> <li>Państwa kolonialne a Chiny.</li> <li>Wojna rosyjsko-japońska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> </ul>	XXIII–3.
<p><b>15. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje.</li> <li>Jednoczenie się krajów w Europie.</li> <li>Powstanie nowych mocarstw.</li> <li>Kolonializm.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;</li> <li>wymienia główne mocarstwa kolonialne;</li> <li>wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów;</li> <li>wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> <li>zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszyły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;</li> <li>charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;</li> <li>przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 2.</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>16. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania. 2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 3. Biali i Czerwoni. 4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</li> <li>– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;</li> <li>– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</li> <li>– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– przedstawia programy Białych i Czerwonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;</li> <li>– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</li> <li>– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działania Wielopolskiego;</li> <li>– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</li> </ul>	XXII–1.
<b>17. Powstanie styczniowe</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Branka. 2. Wybuch powstania. 3. Wojna partyzancka. 4. Polskie państwo podziemne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>– opisuje formy walki powstańczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– porównuje charakter walk z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje sytuację międzynarodową w chwili wybuchu powstania listopadowego i styczniowego;</li> <li>– ocenia szanse powodzenia powstania styczniowego</li> </ul>	XXII–2.,3.
<b>18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Romuald Traugutt. 2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Romuald Traugutt;</li> <li>– zna pojęcie katorgi;</li> <li>– wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> </ul>	XXII–4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>19. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ powstania styczniowego na zmianę form walki o niepodległość</li> </ul>	XXIV–1.,3.
<b>20. Zabór pruski – walka z germanizacją</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kulturkampf i germanizacja. 2. Praca organiczna. 3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> <li>– wie, gdzie wybuchł najstłynnniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Michała Drzymała, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> <li>– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków</li> </ul>	XXIV–1.,3.
<b>21. Autonomia w Galicji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Austro-Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska. 5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Austro-Węgry i Galicję;</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>	XXIV–1.,3.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.</li> <li>Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów;</li> <li>krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;</li> <li>pamięta datę: 1863 r.;</li> <li>zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg powstania styczniowego;</li> <li>opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;</li> <li>charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego;</li> <li>porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 3.</b>						
<p><b>23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Druga rewolucja przemysłowa.</li> <li>Elektryczność.</li> <li>Epoka Edisona.</li> <li>Komunikacja.</li> <li>Początki motoryzacji.</li> <li>Medycyna i rolnictwo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna określenie „epoka pary”;</li> <li>wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</li> <li>zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	XIX–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>24. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Piękna epoka.</li> <li>Przemiany obyczajowe.</li> <li>Fotografia i kino.</li> <li>Kultura przełomu wieków.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;</li> <li>zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;</li> <li>wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;</li> <li>opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;</li> <li>analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje źródła przemian obyczajowych</li> </ul>	XXIII–4.
<p><b>25. Masy wkraczają do polityki</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Państwa konstytucyjne.</li> <li>Demokratyzacja życia politycznego.</li> <li>Kobiety walczą o swoje prawa.</li> <li>Robotnicy walczą o swoje prawa.</li> <li>Partie polityczne.</li> <li>Nowe ideologie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;</li> <li>wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna poglądy socjalistów i narodowców;</li> <li>wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie konstytucji;</li> <li>zna twórców socjalizmu;</li> <li>rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.</li> </ul>	XXIII–4.
<p><b>26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.</li> <li>Ruch narodowy.</li> <li>Socjaliści.</li> <li>Ludowcy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;</li> <li>wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</li> <li>rozumie skróty: PPS, endecja;</li> <li>przyporządkowuje postacię Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków;</li> <li>wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;</li> <li>wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</li> <li>dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków;</li> <li>wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;</li> <li>przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</li> <li>przedstawia formy działalności polskich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków;</li> <li>potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;</li> <li>wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</li> </ul>	XXIV–3,4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sytuacja w Rosji przed 1905 r.</li> <li>Rosja po wojnie.</li> <li>Krwawa niedziela</li> <li>Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim</li> <li>Walki w Łodzi.</li> <li>Skutki rewolucji 1905 r.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: 1905 r.;</li> <li>– zna pojęcie strajk generalny;</li> <li>– zna określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– opisuje strajki w Łodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</li> <li>– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi</li> </ul>	XXIV–5.
<p><b>28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia.</li> <li>Kociot bałkański.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</li> <li>– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji</li> </ul>	XXV–1.,2.
<p><b>29. Polacy wobec zbliżającej się wojny</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nowa sytuacja polityczna.</li> <li>Obóz narodowy</li> <li>Działalność J. Piłsudskiego</li> <li>Polskie organizacje paramilitarne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</li> <li>– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ul>	XXIV–6.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>30. Wielka wojna</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wielka wojna. 2. Niemcy zatrzymani nad Marną. 3. Wojna manewrowa na wschodzie. 4. Ofensywy 1915 r. na froncie wschodnim i zachodnim. 5. Piekło Verdun. 6. Nowy charakter wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;</li> <li>– rozumie pojęcia: wojna pozycyjna i wojna manewrowa;</li> <li>– wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> </ul>	XXV–3,4.
<b>31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rosję;</li> <li>– wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;</li> <li>– zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików;</li> <li>– rozumie pojęcie obcej interwencji;</li> <li>– wymienia państwa, które wystąpiły siły interwencyjne do Rosji;</li> <li>– podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;</li> <li>– przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;</li> <li>– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;</li> <li>– rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;</li> <li>– podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją</li> </ul>	XXV–5.
<b>32. Sprawa polska w okresie I wojny światowej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kwestia polska na początku wojny. 2. Aktywiści i pasywiści. 3. Piłsudski, legiony i POW. 4. Umiejędzynarodowienie sprawy polskiej. 5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</li> <li>– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</li> <li>– wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</li> <li>– opisuje działalność Legionów;</li> <li>– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</li> <li>– omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;</li> <li>– rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</li> </ul>	XXVI–1,3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>33. Zakończenie I wojny światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przystąpienie USA do wojny.</li> <li>Przebieg działań wojennych w 1918 r.</li> <li>Zawieszenie broni.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</li> <li>wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</li> <li>wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</li> <li>omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</li> <li>wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</li> <li>zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</li> <li>wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</li> <li>rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</li> </ul>	XXV–3,4.
<p><b>34. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego.</li> <li>Polskie ośrodki władzy w Galicji.</li> <li>Rada Regencyjna.</li> <li>Wielkopolska i zabór pruski.</li> <li>Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.</li> <li>Przyjazd J. Piłsudskiego.</li> <li>Problemy u progu niepodległości.</li> <li>Sprawa polska na konferencji paryskiej.</li> <li>Kształtowanie się wojska polskiego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;</li> <li>wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</li> <li>zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</li> </ul>	XXVI–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>35. Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sojusze wojskowe na przełomie XIX i XX w.</li> <li>2. Sprawa polska przed I wojną światową i w trakcie trwania konfliktu.</li> <li>3. Odzyskanie niepodległości przez Polskę.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne;</li> <li>– wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej;</li> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918;</li> <li>– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona;</li> <li>– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg I wojny światowej;</li> <li>– charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej;</li> <li>– opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.;</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>– przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>– charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne;</li> <li>– opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>– przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;</li> <li>– charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ różnych interesów na postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich;</li> <li>– analizuje rywalizację o kolonie, czyli podstawową przyczynę wybuchu wielkiej wojny</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 4.</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>36. Konferencja pokojowa w Paryżu</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Konferencja pokojowa w Paryżu. 2. Postanowienia traktatu wersalskiego. 3. Liga Narodów i jej działalność. 4. Mały traktat wersalski.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;</li> <li>– zna przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;</li> <li>– wie, czym zajmowała się Liga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;</li> <li>– wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;</li> <li>– rozumie pojęcie mały traktat wersalski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;</li> <li>– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego</li> </ul>	XXVII–2.
<b>37. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Społeczne skutki I wojny światowej. 2. Kryzysy gospodarcze. 3. Sztuka powojenna. 4. Kultura masowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;</li> <li>– wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;</li> <li>– rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej</li> </ul>	XXVII–1.
<b>38. Związek Sowiecki pod władzą Stalina</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Komunizm wojenny i NEP. 2. Przejęcie władzy przez Stalina. 3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dwóch przywódców ZSRS;</li> <li>– wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;</li> <li>– rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;</li> <li>– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;</li> <li>– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;</li> <li>– porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS</li> </ul>	XXVII–3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>39. Narodziny faszyzmu we Włoszech</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego. 2. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej. 3. Włochy po rządami faszystów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;</li> <li>– wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule</li> <li>– opisuje życie w faszystowskich Włoszech;</li> <li>– zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;</li> <li>– wymienia reformy wprowadzone przez faszystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie traktatów laterańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej</li> </ul>	XXVII–3.
<b>40. Niemcy pod władzą Hitlera</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Republika Weimarska. 2. Przejęcie władzy przez A. Hitlera. 3. Budowa państwa totalitarnego. 4. Żydzi w III Rzeszy. 5. Gospodarka i zbrojenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;</li> <li>– wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;</li> <li>– rozumie pojęcie III Rzesza;</li> <li>– podaje przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;</li> <li>– omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;</li> <li>– omawia politykę gospodarczą III Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;</li> <li>– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera</li> </ul>	XXVII–3.
<b>41. Świat u progu wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego. 2. Japonia dąży do dominacji w Azji. 3. Wojna w Hiszpanii. 4. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio. 5. Ekspansja III Rzeszy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sojuszników III Rzeszy;</li> <li>– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;</li> <li>– wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlusu Austrii, powstania osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia ekspansywną politykę Japonii;</li> <li>– zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;</li> <li>– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;</li> <li>– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;</li> <li>– omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia</li> </ul>	XXXI–3.



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>42. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traktat wersalski i jego następstwa.</li> <li>2. Świat po I wojnie światowej.</li> <li>3. Powstanie i funkcjonowanie państw totalitarnych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa totalitarne;</li> <li>– zna przywódców państw totalitarnych;</li> <li>– wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy;</li> <li>– wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej;</li> <li>– wymienia państwa osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych;</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi;</li> <li>– omawia postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny przejęcia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego;</li> <li>– analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego;</li> <li>– analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi;</li> <li>– opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec;</li> <li>– analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 4.</b>						
<p><b>43. Walka o granice państwa polskiego</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polskie programy wschodnie.</li> <li>2. Walki o Lwów.</li> <li>3. Wojna z bolszewikami 1920 r.</li> <li>4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie.</li> <li>5. Plebiscyty.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej;</li> <li>– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;</li> <li>– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;</li> <li>– zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</li> <li>– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</li> </ul>	XXVIII–2.–3.
<p><b>44. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsze wybory do sejmu.</li> <li>2. Konstytucja marcowa.</li> <li>3. Pierwszy prezydent.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;</li> <li>– zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne założenia konstytucji marcowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;</li> <li>– wie, jak przebiegały wybory na prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;</li> <li>– rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.</li> </ul>	XXIX–2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>45. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Polska przed przewrotem majowym. 2. Przewrót majowy. 3. Rządy sanacji. 4. Konstytucja kwietniowa.	– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; – rozumie pojęcie sanacja	– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; – zna postać Ignacego Mościckiego	– podaje przyczyny przewrotu majowego; – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi	– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz	– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej	XXIX–4.
<b>46. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Społeczeństwo polskie w liczbach. 2. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej. 3. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami.	– wymienia mniejszości narodowe w Polsce; – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym	– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych; – porównuje życie na wsi z życiem w mieście; – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej	– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi	– omawia politykę państwa wobec mniejszości	– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP	XXX–1.
<b>47. Przemiany gospodarcze w Polsce</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Gospodarcze skutki rozbiorów. 2. Budowa Gdyni. 3. Reformy W. Grabskiego 4. Wojna celna z Niemcami 5. Budowa COP. 6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP.	– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym	– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna	– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce	– dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świat na polską gospodarkę; – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki	– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP	XXX–2.,3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>48. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Oświata w okresie międzywojennym.</li> <li>Nauka i technika II RP.</li> <li>Literatura i sztuka.</li> <li>Sztuka masowa i sport.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;</li> <li>wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwiska najwybitniejszych twórców dwudziestolecia międzywojennego;</li> <li>wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju</li> </ul>	XXX-4.
<p><b>49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918-1939</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości.</li> <li>Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego.</li> <li>Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego.</li> <li>Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS.</li> <li>Koncepcja Międzymorza.</li> <li>W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia.</li> <li>Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wrogów Polski;</li> <li>wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;</li> <li>wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;</li> <li>wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;</li> <li>wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;</li> <li>wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;</li> <li>ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego</li> </ul>	XXIX-5. XXXI-5.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>50. Lekcja powtórzeniowa</b> – <b>Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Kształtowanie się granic II RP. 2. Od konstytucji marcowej do kwietniowej – przemiany ustrojowe. 3. Osiągnięcia Polski w okresie międzywojennym. 4. Polska polityka zagraniczna.	– wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP; – wskazuje główne dokumenty ustrojowe; – zna postać J. Piłsudskiego	– wymienia prezydentów Polski; – porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową; – wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej; – wymienia kraje, z którymi Polska zawarła sojusze i traktaty	– wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły; – opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo; – opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły; – opisuje sytuację międzynarodową Polski	– podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej; – ocenia osiągnięcia II RP; – podaje cechy polskiego państwa autorytarnego	– analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy; – analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną	
<b>Sprawdzian 5.</b>						